KBS de Sterrenzee

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij KBS De Sterrenzee!

Met deze schoolgids geven wij u graag een beeld van onze school: wie we zijn, waar we voor staan en hoe wij iedere dag werken aan goed en betekenisvol onderwijs. Een school is voor ons meer dan een plek waar kinderen leren lezen, schrijven en rekenen. Het is een plek waar kinderen zich veilig en gezien mogen voelen, hun talenten ontdekken en stap voor stap groeien in zelfstandigheid en vertrouwen.

Op KBS De Sterrenzee willen we ieder kind de ruimte geven om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dat doen we met aandacht voor kennis en vaardigheden, maar ook voor persoonlijke groei, samenwerking en respect voor elkaar. Vanuit onze katholieke identiteit besteden we aandacht aan waarden als verbondenheid, verantwoordelijkheid, zorg voor elkaar en verwondering over de wereld om ons heen.

Goed onderwijs maken we samen. De samenwerking tussen kinderen, ouders en het schoolteam vinden wij daarom van grote waarde. Door met elkaar in gesprek te blijven en samen verantwoordelijkheid te dragen, creëren we een omgeving waarin kinderen met plezier kunnen leren en zich thuis voelen.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onze school, onze manier van werken, de ondersteuning die we bieden en de afspraken die we met elkaar maken. Tegelijkertijd kan een schoolgids nooit helemaal laten zien hoe een school voelt. Daarvoor nodigen we u graag uit om kennis met ons te maken en de sfeer op De Sterrenzee zelf te ervaren.

Wij kijken uit naar een mooi schooljaar vol ontwikkeling, ontmoeting, nieuwsgierigheid en plezier. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind op De Sterrenzee de kans krijgt om te stralen.

Namens het team van KBS De Sterrenzee,

Eline van Dijk
Directeur KBS De Sterrenzee

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS de Sterrenzee
Vrijmark 114
1355GK Almere

0365310112
http://www.sterrenzee.nl
info@sterrenzee.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eline van Dijk	e.vandijk@sterrenzee.nl

De dagelijkse leiding van KBS de Sterrenzee is in handen van Eline van Dijk. Samen met het team zorgt zij ervoor dat de school een plek is waar kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op KBS de Sterrenzee vinden we zichtbaar en betrokken leiderschap belangrijk. Daarom zult u de schoolleiding regelmatig op de werkvloer en in de groepen tegenkomen. Zij kijkt samen met de leerkrachten, IB en ondersteunend personeel naar het onderwijs en blijft continu werken aan kwaliteit en ontwikkeling.

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt als het gaat om hun kind.

Daarnaast hanteren wij op school een laagdrempelig en open deur beleid. Heeft u vragen, wilt u iets delen of graag even sparren? Dan bent u altijd welkom om contact op te nemen. Samen kijken we wat nodig is en hoe we elkaar kunnen ondersteunen.

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 5919

http://www.prisma-almere.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

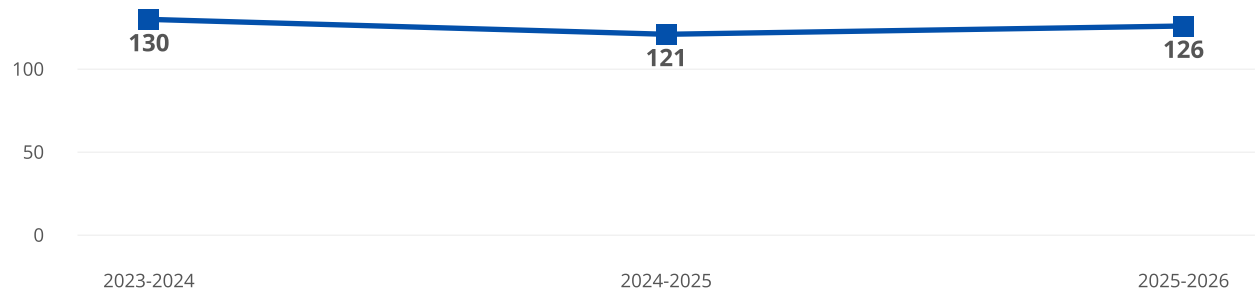
2025-2026

126

KBS de Sterrenzee is een kleinschalige school met ruimte voor groei. Wij hebben de ambitie om de komende vijf jaar weer uit te groeien naar een school met gemiddeld
ongeveer 200 leerlingen. We zijn er trots op dat steeds meer ouders onze school weten te vinden vanwege de persoonlijke sfeer, de betrokkenheid en de aandacht voor ieder kind.

Nieuwe ouders zijn van harte welkom om kennis te maken met onze school. Tijdens een rondleiding laten wij graag zien waar de Sterrenzee voor staat en krijgt u een beeld van onze manier van werken en de sfeer binnen de school.
Wij leggen u dan ook graag uit hoe u uw kind kunt aanmelden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- vertrouwen
- kwaliteit
- samenwerken
- communicatie
- veilige basis

Missie en visie

Onze missie & visie

Op KBS De Sterrenzee is ieder kind welkom om te groeien.We bieden een veilige, rustige en vertrouwde leeromgeving waarin kinderen zich gezien voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school komen.

We geloven dat leren begint bij veiligheid en vertrouwen. Daarom zorgen we elke dag voor een stevige basis waarin kinderen zich prettig voelen, fouten mogen maken en stap voor stap kunnen groeien in zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Vanuit die basis dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en samen te leren. We willen dat zij ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun plek vinden in de wereld om hen heen.

Ons onderwijs krijgt richting vanuit drie bakens:

Je eigen koers varen

Kinderen leren hun talenten kennen, bouwen zelfvertrouwen op en nemen steeds meer regie over hun eigen ontwikkeling.

Samen kom je verder

In ontmoeting met anderen leren kinderen samenwerken, communiceren en respectvol omgaan met verschillen. Zo groeien zij in verbinding met elkaar.

Wijs met de wereld

We openen de blik op de wereld en stimuleren kinderen om met nieuwsgierigheid en betrokkenheid hun omgeving te verkennen en te begrijpen.

Op KBS de Sterrenzee mag iedereen er zijn. We zien verschillen niet als iets dat we moeten overbruggen, maar als iets dat ons samen sterker maakt.
Met onze gezamenlijke schooltaal, waarin communicatie, samenwerken, vertrouwen en kwaliteit centraal staan, creëren we duidelijkheid en rust in de school en bouwen we aan een positieve en veilige sfeer voor iedereen.

Zo groeit KBS de Sterrenzee uit tot een plek waar kinderen niet alleen leren, maar ook vertrouwen krijgen in zichzelf en hun plek in de wereld.

Identiteit

KBS de Sterrenzee is een katholieke basisschool. Wij laten ons inspireren door de katholieke traditie en besteden aandacht aan samen vieren, mooie verhalen en bijzondere momenten. Waarden als respect, eerlijkheid, zorg voor elkaar en verbondenheid staan daarbij centraal.
Onze katholieke identiteit is zichtbaar in wat we doen, zonder iets op te leggen. Iedereen is welkom op KBS de Sterrenzee, ongeacht geloof of achtergrond.
We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling

Op KBS De Sterrenzee werken we met een combinatie van jaargroepen en combinatiegroepen. We kiezen bewust voor een indeling die past bij onze schoolgrootte, de groepssamenstelling en vooral bij de ontwikkeling van onze leerlingen.
In de onderbouw werken we met twee kleutergroepen (groep 1/2). In het huidige schooljaar hebben we daarnaast een aparte groep 3. In de overige leerjaren werken we met combinatiegroepen. Deze flexibiliteit maakt het mogelijk om ieder jaar opnieuw goed te kijken welke groepsindeling het beste aansluit bij de leerlingen.

Kleutergroepen (groep 1/2)

In de kleuterbouw staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen leren vooral door spel, ontdekking en interactie met elkaar. We volgen hun ontwikkeling zorgvuldig en kijken niet alleen naar leeftijd, maar vooral naar wat een kind laat zien in zijn of haar ontwikkeling. Op basis daarvan stemmen we ons onderwijs en de overgang naar een volgende groep zo goed mogelijk af op wat het kind nodig heeft. De ontwikkeling van het kind is daarbij altijd leidend.

Groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 4 werken we (2026/2027) met combinatiegroepen. Bij het vormen van deze groepen kijken we naar verschillende factoren, zoals didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en de samenstelling van de groep.
Ons doel is steeds om evenwichtige groepen te maken waarin kinderen zich veilig voelen, goed tot leren komen en zich prettig ontwikkelen. Binnen de groep zorgt de leerkracht voor passende instructie en begeleiding, afgestemd op het niveau en de behoeften van de leerlingen. Waar nodig bieden we extra ondersteuning of juist extra uitdaging. In bijzondere situaties, zoals verlenging of versnelling, maken we altijd een zorgvuldige afweging samen met leerkrachten, intern begeleider en ouders.

Flexibele indeling vanuit groei

Omdat De Sterrenzee een school in ontwikkeling is, kijken we ieder jaar opnieuw naar de groepsindeling. Onze groeiopdracht maakt dat we flexibel blijven en steeds
bewust kiezen voor de beste verdeling voor onze leerlingen en hun ontwikkeling.

Onze Veilige Haven

Soms heeft een kind tijdelijk iets anders nodig om tot leren en ontwikkeling te kunnen komen. Een moment van rust, een luisterend oor, ondersteuning bij het reguleren van emoties of even afstand van een situatie. Binnen De Sterrenzee bieden we hiervoor onze **Veilige Haven**.

De Veilige Haven is *iedere schooldag geopend van 10.00 tot 14.00 uur* en vormt een vast onderdeel van onze ondersteuning binnen de school. Leerlingen kunnen hier terecht wanneer zij tijdelijk extra rust, nabijheid of begeleiding nodig hebben.

De Veilige Haven is nadrukkelijk geen strafplek en ook geen plek om een leerling buiten de groep te plaatsen. We bieden een kind juist de ruimte om tot rust te komen, te begrijpen wat er gebeurt en opnieuw grip te krijgen op de situatie. Vanuit vertrouwen kijken we naar wat een leerling op dat moment nodig heeft.

De Veilige Haven sluit aan bij onze Sterrenzeetaal en onze vier focuspunten **vertrouwen, kwaliteit, samenwerken en communicatie**. Kinderen leren dat zij om hulp mogen vragen, dat gevoelens er mogen zijn en dat we samen kunnen zoeken naar wat nodig is om weer verder te kunnen.

De groep blijft de basis

De eigen groep is en blijft de belangrijkste plek voor iedere leerling. Een verblijf in de Veilige Haven is daarom in principe tijdelijk en altijd gericht op terugkeer naar de groep. Zodra een leerling weer voldoende rust en ruimte ervaart, ondersteunen we de overgang terug naar het onderwijs en het groepsproces.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min
WO/muziek/drama/tekenen/handvaardig/fijne motoriek	3 u 45 min	3 u 45 min
Spel en beweging	3 u 45 min	3 u 45 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
Godsdienst/sociaal-emotioneel	2 u 15 min	2 u 15 min
Fonemisch bewustzijn en letterkennis	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal/woordenschat	7 u 30 min	7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Godsdienst en sociaal emotioneel	2 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
taal/spelling/woordenschat	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Veilige Haven



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Continuïteit, rust en veiligheid zijn belangrijke voorwaarden voor goed onderwijs. Bij gepland verlof of onverwachte ziekte van een medewerker doen we er daarom alles aan om het onderwijs voor de groep op school door te laten gaan.

Wanneer een leerkracht afwezig is, onderzoeken we eerst de mogelijkheden voor vervanging. Daarbij kijken we naar beschikbare vervanging en naar de mogelijkheden binnen onze ambulante bezetting. Ons uitgangspunt is dat we de groep, waar mogelijk, met een bevoegde medewerker op school opvangen.

Wanneer vervanging niet mogelijk is

Het kan voorkomen dat er, ondanks onze inspanningen, geen passende vervanging beschikbaar is. In dat geval kiezen wij er bewust **niet** voor om de leerlingen over de andere groepen te verdelen.

Het opdelen van een groep heeft namelijk niet alleen gevolgen voor de leerlingen van de betreffende groep, maar ook voor alle groepen waarin extra leerlingen worden geplaatst. Groepen worden groter, de samenstelling verandert en de aandacht van de leerkracht moet over meer leerlingen worden verdeeld. Dit kan invloed hebben op de rust, veiligheid, het leerproces en de groepsdynamiek.

Omdat we de kwaliteit van het onderwijs en een rustig en veilig pedagogisch klimaat voor **alle groepen** belangrijk vinden, kiezen we in een dergelijke uitzonderingssituatie voor een thuisdag.

Onderwijs tijdens een thuisdag

Een thuisdag zetten we uitsluitend in wanneer er sprake is van hoge nood en er binnen de school geen verantwoorde mogelijkheid voor vervanging beschikbaar is.

Alle leerlingen beschikken over een persoonlijke inlogcode voor *Cloudwise*. Wanneer een groep thuis moet blijven, zorgt de school ervoor dat er passend schoolwerk beschikbaar is waarmee leerlingen thuis aan de slag kunnen.

Ouders/verzorgers worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd. Bij onverwachte uitval ontvangen zij in de ochtend *vóór 7.30 uur via Social Schools* bericht wanneer de groep die dag thuisblijft.

Met deze werkwijze maken we een zorgvuldige afweging tussen de continuïteit van het onderwijs aan de betreffende groep en de *kwaliteit, rust en sociale veiligheid binnen de gehele school.*

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kindercentrum-VipKidz*.

Samenwerking met kinderopvang en partners rondom het jonge kind

KBS De Sterrenzee vindt een goede samenwerking met kinderopvang en andere partners rondom het jonge kind belangrijk. De ontwikkeling van een kind begint immers al voor de eerste schooldag. Door elkaar te kennen, informatie zorgvuldig af te stemmen en ouders tijdig te betrekken, kunnen we bijdragen aan een soepele overgang naar de basisschool en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen.

VIPKidz BSO

De Sterrenzee werkt samen met **VIPKidz** voor de buitenschoolse opvang. Door de samenwerking tussen school en opvang kunnen kinderen voor en/of na schooltijd terecht in een vertrouwde omgeving. Waar dit nodig en passend is, zoeken school en opvang afstemming rondom het welbevinden en de behoeften van een kind, uiteraard in overleg met ouders. We vinden het belangrijk dat kinderen de schooldag en de opvang niet als volledig gescheiden werelden ervaren, maar dat de volwassenen rondom hen samenwerken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor hun welzijn en ontwikkeling.

Mini-Samenspel – De Schoor

Een bijzondere plek binnen onze samenwerking rondom het jonge kind heeft **Mini-Samenspel van De Schoor**. Iedere vrijdagochtend van **9.00 tot 11.00 uur** biedt Mini-Samenspel jonge kinderen en hun ouders een laagdrempelige plek om elkaar te ontmoeten en samen te spelen.

Voor De Sterrenzee is deze samenwerking waardevol omdat ouders en jonge kinderen al voor de basisschoolperiode in contact kunnen komen met een omgeving rondom de school. Spel, ontmoeting en ontwikkeling staan centraal. Tegelijkertijd ontstaat er ruimte voor ouders om ervaringen uit te wisselen en vragen over de ontwikkeling of opvoeding van hun kind bespreekbaar te maken.

Mini-Samenspel draagt daarmee ook bij aan vroegsignalering en preventie. Wanneer ouders vragen hebben of wanneer extra ondersteuning wenselijk lijkt, kan eerder worden meegedacht over wat passend is en welke partner daarbij kan helpen. Onze brugfunctionaris Kimberly de Laat kan hierin eveneens een verbindende rol vervullen.

Door de samenwerking met VIPKidz, De Schoor en andere voorzieningen rondom jonge kinderen willen we de verbinding tussen thuis, opvang, buurt en school versterken. Ons doel is dat kinderen niet pas vanaf hun eerste schooldag in beeld komen, maar dat er waar mogelijk een doorgaande lijn ontstaat waarin ontwikkeling, welbevinden en een goede start op school centraal staan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als lerende organisatie streven we naar continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij richten we ons op de volgende domeinen vanuit het inspectiekader: Onderwijsproces (OP) Veiligheid (VS) Onderwijsresultaat (OR) Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA) Extra (+)

Hoe bereiken we deze doelen?

Dit doen we door middel van het systematisch doorlopen van de PDCA-cirkel (plan, do, check, act) Op KBS de Sterrenzee bewaken wij zelf de kwaliteit. We analyseren de toets resultaten (CITO, IEP en methodetoetsen), observeren de leerlingen, analyseren uitkomsten van vragenlijsten en vragen om feedback aan stakeholders (middels digitale vragenlijsten en gesprekken). Uit de analyses komen verbeterpunten die leiden tot nieuwe plannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op KBS De Sterrenzee kijken we naar wat een kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Daarbij begint ondersteuning voor ons bij de kwaliteit van het onderwijs. Een stevige basis, duidelijke doelen, een veilige groep en een leerkracht die zicht heeft op de ontwikkeling van leerlingen vormen ons vertrekpunt.

Ondersteuning begint niet pas wanneer een leerling vastloopt, maar is onderdeel van ons dagelijks onderwijs. Vanuit onze Sterrenzeetaal staan **vertrouwen, kwaliteit, samenwerken en communicatie** centraal. Deze focuspunten zijn herkenbaar in de manier waarop we naar kinderen kijken, ons onderwijs organiseren en met ouders en professionals samenwerken.

Eerst goed kijken, dan handelen

Binnen De Sterrenzee werken we *inzichtelijk en doelgericht.* We willen weten waar een leerling staat, waar we naartoe werken en wat nodig is om de volgende stap te zetten. Resultaten geven ons belangrijke informatie, maar vertellen nooit het hele verhaal. Daarom kijken we ook naar welbevinden, gedrag, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en de plek van een kind binnen de groep.

Wanneer de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, kijken we eerst naar ons eigen onderwijs. Heeft een leerling andere instructie nodig, meer oefening of juist meer uitdaging? Speelt de leeromgeving of groepsdynamiek een rol? Of is tijdelijk extra begeleiding nodig?

We spreken daarom niet over ‘zorgleerlingen’, maar over leerlingen met specifieke *onderwijs- en ondersteuningsbehoeften*. We kijken naar wat stimuleert, wat belemmert en welke aanpak verschil kan maken.

De groep als basis

Kinderen ontwikkelen zich in relatie tot hun omgeving. Daarom kijken we niet alleen naar het individuele kind, maar ook naar de groep, de leerkracht en de onderlinge wisselwerking.

De eigen groep is de belangrijkste plek om te leren, te ontwikkelen en erbij te horen. Ondersteuning organiseren we daarom waar mogelijk in of dichtbij de groep. De leerkracht is hierbij de regisseur. Dat betekent niet dat de leerkracht alles alleen hoeft te kunnen. Wanneer meer expertise nodig is, organiseren we die rondom de leerling, leerkracht en groep.

Passende ondersteuning

Binnen De Sterrenzee beschikken we over verschillende mogelijkheden om leerlingen en groepen extra te ondersteunen. Onze interne experts op het gebied van gedrag kunnen observeren, meedenken en adviseren over passende interventies.

Wanneer de dynamiek van een groep extra aandacht vraagt, kunnen we ondersteuning inzetten vanuit Bijzonder Jij Groepsdynamica. Voor individuele ondersteuningsvragen kan binnen de school coaching vanuit OKÉ op school worden aangeboden. Zo brengen we expertise zoveel mogelijk naar de omgeving waarin het kind dagelijks leert en zich ontwikkelt.

Daarnaast hebben we onze *Veilige Haven*, iedere schooldag geopend van 10.00 tot 14.00 uur. Hier kunnen leerlingen tijdelijk terecht voor rust, nabijheid en ondersteuning. De Veilige Haven is geen strafplek en geen alternatief voor de eigen groep. Het doel is dat een leerling tot rust komt en daarna weer kan aansluiten. Wanneer een leerling regelmatig gebruikmaakt van de Veilige Haven, onderzoeken we wat er structureel nodig is.

Samen met ouders

Ouders zijn belangrijke partners. Zij kennen hun kind vanuit een andere omgeving en beschikken over waardevolle informatie. Wanneer extra ondersteuning nodig is, delen we wat we zien, luisteren we naar de ervaringen van ouders en bepalen we samen welke vervolgstappen passend zijn.

We vinden het belangrijk om ouders vroeg te betrekken. Open communicatie en wederzijds vertrouwen helpen ons om tijdig te handelen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van het kind.

Doelgericht ondersteunen

We organiseren ondersteuning planmatig. We brengen in beeld wat er speelt, bepalen wat we willen bereiken en spreken af wat we gaan doen. Vervolgens evalueren we of de gekozen aanpak werkt. Heeft deze onvoldoende effect, dan stellen we ons handelen bij of voegen we andere expertise toe.

Hierbij sluiten we aan bij de principes van handelingsgericht werken. We denken vanuit mogelijkheden en onderwijsbehoeften, werken met concrete doelen, kijken naar de wisselwerking tussen leerling en omgeving en werken samen met ouders en betrokken professionals.

Wanneer er meer nodig is

Soms is meer ondersteuning nodig dan wij zelfstandig kunnen organiseren. De Sterrenzee maakt deel uit van *Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA)* en werkt samen met verschillende externe partners.

Ons uitgangspunt is om ondersteuning zo veel mogelijk dichtbij het kind te organiseren en leerlingen waar mogelijk binnen hun vertrouwde schoolomgeving te laten leren. Tegelijkertijd kijken we zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft en wat wij als school verantwoord kunnen

bieden. Wanneer onze mogelijkheden niet toereikend zijn, zoeken we samen met ouders en betrokken professionals naar een passende vervolgstap.

Ondersteuning op z'n Sterrenzees

Ondersteuning is op De Sterrenzee geen apart systeem naast het onderwijs. Het is onderdeel van goed onderwijs. We kijken goed, stellen doelen en handelen. We houden kinderen waar mogelijk verbonden met hun groep, halen expertise naar de leerling toe en bieden extra ondersteuning wanneer dat nodig is.

Dat doen we vanuit onze vier focuspunten: **vertrouwen** in de ontwikkelmogelijkheden van kinderen, **kwaliteit** in ons onderwijs en handelen, **samenwerken** rondom het kind en open **communicatie** met elkaar.

Zo geven we niet ieder kind hetzelfde, maar streven we ernaar ieder kind te bieden wat nodig is om zich binnen De Sterrenzee zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op KBS De Sterrenzee werken we inzichtelijk en doelgericht aan taal, lezen en rekenen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen door observaties, dagelijks werk en toetsresultaten. Op basis daarvan bepalen we wat een leerling beheerst, wat de volgende stap is en welke ondersteuning daarbij nodig is.

Taal en lezen

In groep 3 werken we met Lijn 3 voor het aanvankelijk lezen. Vanaf groep 4 werken we met Atlantis voor technisch en begrijpend lezen. Daarmee werken we doelgericht aan technisch en vloeiend lezen, woordenschat en tekstbegrip.

Goed leren lezen gaat voor ons niet alleen over leesvaardigheid. Leesplezier en leesmotivatie zijn een belangrijk onderdeel van onze leesontwikkeling. Kinderen die graag lezen, lezen meer en krijgen daardoor meer mogelijkheden om zich als lezer te ontwikkelen. Daarom bouwen we binnen De Sterrenzee bewust aan een positieve leescultuur.

Leerlingen krijgen ruimte om veel te lezen en kennis te maken met verschillende boeken, verhalen en teksten. Onze schoolbibliotheek biedt hiervoor een breed en aantrekkelijk boekenaanbod. De leerkracht heeft een belangrijke voorbeeldfunctie: we praten met kinderen over boeken, lezen voor, delen leeservaringen en helpen leerlingen bij het vinden van boeken die passen bij hun interesses en leesontwikkeling. Zo willen we dat kinderen niet alleen leren lezen, maar zichzelf ook als lezer gaan zien en met plezier blijven lezen.

Extra ondersteuning bij lezen

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het reguliere leesaanbod, bieden we extra instructie en oefentijd. Voor extra ondersteuning bij technisch lezen zetten we Estafette in. Leerlingen oefenen hierbij in kleine groepjes gericht en intensief, aanvullend op het reguliere leesonderwijs. Met observaties, dagelijks werk en onder andere AVI en DMT volgen we of de ondersteuning voldoende effect heeft.

Voor leerlingen met een verhoogd risico op leesproblemen kan in groep 2, 3 en 4 BOUW! worden ingezet. Wanneer leesproblemen ondanks extra ondersteuning hardnekkig blijven, werken we volgens ons dyslexieprotocol. De geboden interventies en ontwikkeling worden zorgvuldig vastgelegd en geëvalueerd. Indien nodig werken we samen met externe deskundigen voor diagnostiek of behandeling.

Leerlingen met dyslexie krijgen ondersteuning die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Hierbij kunnen passende hulpmiddelen worden ingezet, waaronder Alinea. Ook bij extra ondersteuning houden we oog voor leesplezier en zelfvertrouwen: moeite hebben met lezen mag niet betekenen dat een kind het plezier in boeken en verhalen verliest.

Bij lichte spraak-taalproblemen bieden we ondersteuning binnen de groep, onder andere door visuele ondersteuning. Wanneer meer expertise nodig is, zoeken we in overleg met ouders samenwerking met externe deskundigen, zoals logopedie.

Rekenen

In groep 1 tot en met 3 werken we met SemSom. Daarna werken we met De Wereld in Getallen. In groep 6 tot en met 8 werken we daarnaast met Foutloos Rekenen, waarmee we gericht werken aan het versterken van rekenvaardigheden en het verkleinen van hiaten.

Observaties tijdens de rekenlessen zijn voor ons belangrijk. Door te kijken en te luisteren naar hoe een leerling rekent, krijgt de leerkracht zicht op wat een leerling beheerst en waar extra instructie of oefening nodig is.

Bareka gebruiken we als ondersteunend middel om de beheersing en automatisering van basisvaardigheden verder in beeld te brengen. De informatie uit Bareka combineren we met onze observaties en andere resultaten. Op basis daarvan bepalen we welke rekenvaardigheden extra aandacht nodig hebben.

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het reguliere aanbod, bieden we extra instructie en oefentijd. Onze **rekenspecialist** kan meedenken bij het analyseren van de onderwijsbehoefte en het bepalen van een passende aanpak. We volgen het effect van de ondersteuning en bepalen vervolgens of deze kan worden afgebouwd, voortgezet of aangepast.

Wanneer rekenproblemen hardnekkig blijven, intensiveren we de begeleiding. Indien nodig werken we met een handelingsplan of een passende rekenroute/eigen leerlijn. Bij ernstige en langdurige rekenproblemen kan aanvullende expertise of diagnostiek nodig zijn. Dit gebeurt in overleg met ouders en waar nodig in samenwerking met Passend Onderwijs Almere (POA) of andere deskundigen.

Inzichtelijk en doelgericht

Bij taal, lezen en rekenen volgen we dezelfde lijn: **we bieden een sterke basis, signaleren tijdig, voegen gerichte ondersteuning toe en volgen het effect daarvan**. Zo weten we niet alleen welke ondersteuning we inzetten, maar ook waarom en of deze daadwerkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op KBS De Sterrenzee vinden we dat kinderen zich pas goed kunnen ontwikkelen wanneer zij zich *veilig, gezien en gehoord v*oelen. Sociaal-emotionele ontwikkeling is daarom geen los onderdeel van ons onderwijs, maar verweven met hoe we iedere dag met elkaar leren, werken en samenleven.

Onze Sterrenzeetaal

De basis hiervoor is onze Sterrenzeetaal. Dit is de gezamenlijke taal die leerlingen, medewerkers en ouders helpt om te praten over gedrag, keuzes, verwachtingen en de omgang met elkaar.

Binnen de Sterrenzeetaal staan vier focuspunten centraal:

Vertrouwen
We willen dat kinderen vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en in de ander. Fouten maken hoort bij leren. We leren kinderen hulp te vragen, verantwoordelijkheid te nemen en erop te vertrouwen dat we samen naar oplossingen kunnen zoeken.

Kwaliteit
We leren kinderen om zorg te dragen voor hun eigen ontwikkeling en voor de omgeving waarin zij leren. Daarbij gaat kwaliteit niet alleen over resultaten, maar ook over inzet, houding, keuzes maken en steeds proberen een volgende stap te zetten.

Samenwerken
Op school leren kinderen iedere dag met anderen omgaan. We leren hen rekening te houden met elkaar, verschillen te respecteren, samen oplossingen te zoeken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun bijdrage aan de groep.

Communicatie
We leren kinderen om woorden te geven aan wat zij denken, voelen en nodig hebben. We luisteren naar elkaar, spreken elkaar respectvol aan en leren dat een verschil van mening of een conflict op een goede manier besproken en opgelost kan worden.

De Sterrenzeetaal zorgt voor herkenbaarheid en voorspelbaarheid. Leerlingen komen dezelfde taal en verwachtingen tegen in de klas, op de gang, tijdens het buitenspelen en op andere momenten binnen de school.

Een veilige groep als basis

Een sociaal veilige groep ontstaat niet vanzelf. Daarom investeren we gedurende het hele schooljaar bewust in groepsvorming, relaties en een positief groepsklimaat. Aan het begin van het schooljaar besteden we hier tijdens de **Gouden Weken** extra aandacht aan. Na vakanties en wanneer de groepsdynamiek daarom vraagt, pakken we dit opnieuw bewust op.

De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol. Door te observeren, gesprekken te voeren en aanwezig te zijn bij wat er in de groep gebeurt, krijgen we zicht op het welbevinden van leerlingen en de onderlinge verhoudingen.

Wanneer we signaleren dat een leerling of groep meer nodig heeft, wachten we niet af maar kijken we welke ondersteuning passend is.

Extra ondersteuning dichtbij het kind

Niet ieder kind heeft op ieder moment hetzelfde nodig. Soms heeft een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig bij bijvoorbeeld emoties, zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, gedrag of het omgaan met moeilijke situaties.

Binnen De Sterrenzee beschikken we over interne expertise op het gebied van gedrag en ondersteuning. Deze collega's kunnen meedenken, observeren en samen met de leerkracht bepalen welke aanpak passend is. De eigen groep blijft daarbij zoveel mogelijk de basis.

Ook hebben we onze **Veilige Haven.** Leerlingen kunnen hier tijdelijk terecht wanneer zij behoefte hebben aan rust, nabijheid of ondersteuning bij het reguleren van emoties.

De Veilige Haven is geen strafplek en geen plek om een leerling buiten de groep te plaatsen. Het doel is dat een kind weer tot rust komt, grip krijgt op wat er gebeurt en vervolgens weer kan aansluiten bij de eigen groep. Wanneer een leerling regelmatig gebruikmaakt van de Veilige Haven, onderzoeken we wat daaronder ligt en wat structureel nodig is.

Samenwerking met externe partners

Soms is aanvullende expertise nodig. We vinden het belangrijk om deze ondersteuning waar mogelijk dicht bij het kind en in verbinding met school te organiseren.

Voor individuele ondersteuning kunnen leerlingen binnen school begeleiding krijgen vanuit OKÉ op school. Deze coaching kan bijvoorbeeld worden ingezet wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft bij sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, zelfvertrouwen of persoonlijke omstandigheden.

Wanneer de vraag niet alleen bij één leerling ligt, maar vooral zichtbaar wordt in de dynamiek van een groep, kunnen we samenwerken met Bijzonder Jij Groepsdynamica. Samen kijken we naar wat er binnen de groep gebeurt en wat nodig is om de veiligheid, samenwerking en positieve groepsvorming te versterken.

Wanneer andere of meer specialistische ondersteuning nodig is, zoeken we samen met ouders naar passende expertise. Hierbij kunnen ook andere externe professionals en **Passend Onderwijs Almere (POA)** worden betrokken.

Samen met ouders

Sociaal-emotionele ontwikkeling vraagt om samenwerking. Wanneer we zorgen hebben over het welbevinden of gedrag van een leerling, betrekken we ouders tijdig. We delen wat we op school zien en horen graag wat ouders thuis ervaren.

Samen kijken we wat een kind nodig heeft en welke aanpak daarbij past. Daarbij blijven we volgen of de ingezette ondersteuning effect heeft en stellen we deze bij wanneer dat nodig is.

Ondersteuning op z'n Sterrenzees

Sociaal-emotionele ondersteuning begint voor ons niet bij een probleem, maar bij de manier waarop we iedere dag met elkaar omgaan. Onze *Sterrenzeetaal* geeft kinderen en volwassenen een gezamenlijke basis voor gedrag, relaties en ontwikkeling.

Vanuit **vertrouwen, kwaliteit, samenwerken en communicatie** bouwen we aan een school waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf leren kennen, verantwoordelijkheid leren nemen en ervaren dat zij onderdeel zijn van een groep.

Wanneer een kind of groep meer nodig heeft, voegen we ondersteuning toe: eerst dichtbij en binnen de dagelijkse schoolomgeving en, wanneer nodig, met onze interne experts, de Veilige Haven, OKÉ op school, Bijzonder Jij Groepsdynamica of andere externe expertise.

Zo werken we samen aan wat voor ons de basis is om tot leren te komen: **je veilig voelen, erbij horen en vertrouwen hebben in jezelf en de ander.**

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op KBS De Sterrenzee willen we dat iedere leerling zich veilig, gezien en gehoord voelt en de ruimte krijgt om te leren en zich te ontwikkelen. Duidelijke verwachtingen, voorspelbaarheid en een gezamenlijke aanpak helpen daarbij.

Voor gedrag en werkhouding werken we met twee schoolbrede kaders die bij elkaar horen: **de Sterrenzeetaal en de Sterrenladder**. De Sterrenzeetaal beschrijft wat we willen zien en kinderen willen leren. De Sterrenladder geeft richting aan ons handelen wanneer gedrag niet lukt of wanneer grenzen worden overschreden.

De Sterrenzeetaal: onze gezamenlijke taal

Onze Sterrenzeetaal is zichtbaar en herkenbaar in de hele school. We gebruiken dezelfde taal in de klas, op de gang, tijdens het buitenspelen en in gesprekken met leerlingen. De vier focuspunten zijn:

Communiceren – Wij gaan respectvol met elkaar om.
We praten respectvol, luisteren naar elkaar, geven onze mening op een passende manier en houden onze handen bij onszelf.

Kwaliteit – Wij zorgen ervoor dat iedereen goed kan leren en werken.
We gaan zorgvuldig om met spullen, leren van onze fouten, zijn trots op successen en zetten onze talenten in. Een goede werkhouding hoort daarbij: aandacht hebben, aan het werk gaan en anderen de ruimte geven om te leren.

Samenwerken – Wij helpen elkaar en werken samen.
We leren hulp te geven én te vragen, afspraken na te komen en verantwoordelijkheid te nemen voor onze bijdrage aan de groep.

Vertrouwen – Wij hebben vertrouwen in elkaar.
We leren emoties te herkennen en te uiten, eerlijk te zijn, te doen wat we zeggen en aardig en zorgzaam met anderen om te gaan.

We verwachten niet dat kinderen dit allemaal vanzelf kunnen. Gedrag en werkhouding moeten, net als rekenen en lezen, worden aangeleerd, geoefend en onderhouden. De leerkracht geeft hierin het voorbeeld, benoemt gewenst gedrag en bekrachtigt wat goed gaat.

De Sterrenladder: ons stappenplan voor gedrag

Wanneer gedrag niet past bij onze afspraken, gebruiken we de **Sterrenladder**. Deze geeft leerlingen en medewerkers duidelijkheid over wat er gebeurt wanneer gedrag zich herhaalt of ernstiger wordt.

De Sterrenladder is opgebouwd uit verschillende **windkrachten**. We beginnen altijd vanuit een veilige basis en positieve bekrachtiging. Bij licht storend gedrag spreekt de leerkracht de leerling aan vanuit de Sterrenzeetaal en benoemt concreet welk gedrag wél wordt verwacht.

Wanneer gedrag zich herhaalt, wordt de begeleiding stapsgewijs geïntensiveerd. Een leerling kan bijvoorbeeld een **anker** krijgen: een moment en plek om uit de situatie te stappen, tot rust te komen en te reflecteren. Wanneer meer nodig is, kan samen met de leerling een **Sterrenplan** worden opgesteld met concrete afspraken en doelen.

Naarmate we verder op de Sterrenladder komen, worden ouders, intern begeleider en schoolleiding nadrukkelijker betrokken. We volgen de gemaakte afspraken en kijken steeds of de leerling weer zelfstandig kan aansluiten bij de verwachtingen van de Sterrenzeetaal.

Daarbij houden we vast aan drie belangrijke uitgangspunten: **een veilige basis, je mag er zijn en plezier**. We begrenzen gedrag, maar blijven kijken naar de leerling achter het gedrag en naar wat nodig is om opnieuw tot gewenst gedrag te komen.

Extra ondersteuning

Soms is alleen begrenzen en oefenen niet voldoende. Dan onderzoeken we wat er achter het gedrag of de werkhouding ligt en welke extra ondersteuning nodig is. Onze interne experts op het gebied van gedrag kunnen observeren en samen met de leerkracht meedenken over een passende aanpak.

Onze **Veilige Haven** is iedere schooldag van 10.00 tot 14.00 uur beschikbaar. Leerlingen kunnen hier tijdelijk terecht voor rust, nabijheid en ondersteuning bij het reguleren van emoties. De Veilige Haven is geen strafplek. Het doel is dat een leerling weer grip krijgt op zichzelf en de situatie en vervolgens terug kan keren naar de eigen groep.

Voor individuele begeleiding kunnen we OKÉ op school inzetten. Wanneer de ondersteuningsvraag vooral te maken heeft met de dynamiek binnen een groep, kunnen we samenwerken met Bijzonder Jij Groepsdynamica. Wanneer meer specialistische ondersteuning nodig is, zoeken we samen met ouders en bijvoorbeeld Passend Onderwijs Almere (POA) naar een passende vervolgstap.

Wanneer veiligheid in het gedrang komt

De Sterrenladder biedt een opbouw, maar veiligheid staat altijd voorop. Bij ernstig gedrag of een acute onveilige situatie hoeft de ladder daarom niet stap voor stap te worden doorlopen. In overleg met de schoolleiding kunnen direct passende maatregelen worden genomen.

Wanneer gedrag ondanks intensieve begeleiding structureel het leren of de sociale of fysieke veiligheid belemmert, worden ouders, intern begeleider en schoolleiding betrokken en zoeken we samen naar wat nodig is. In ernstige situaties kan de school handelen volgens de geldende procedures voor schorsing en verwijdering.

Eén duidelijke lijn

De Sterrenzeetaal en Sterrenladder vormen samen onze schoolbrede aanpak voor gedrag en werkhouding. De Sterrenzeetaal maakt duidelijk wat we kinderen willen leren; de Sterrenladder maakt voorspelbaar hoe we handelen wanneer dat nog niet lukt.

Daarmee willen we niet alleen ongewenst gedrag begrenzen. We willen leerlingen vooral leren hoe het wél kan: respectvol communiceren, kwaliteit laten zien, samenwerken en vertrouwen hebben in zichzelf en elkaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op KBS De Sterrenzee vinden we de motorische en lichamelijke ontwikkeling een belangrijk onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen. Bewegen draagt bij aan motorische vaardigheden en gezondheid, maar ook aan zelfvertrouwen, samenspel en welbevinden.

Onze **vakleerkracht bewegingsonderwijs** verzorgt de gymlessen en beschikt over specifieke expertise op het gebied van bewegen en motorische ontwikkeling. Tijdens de lessen worden leerlingen uitgedaagd om verschillende bewegingsvaardigheden te ontwikkelen. De vakleerkracht observeert de leerlingen en kan motorische bijzonderheden of ondersteuningsvragen signaleren.

Ook de groepsleerkracht volgt de motorische ontwikkeling. In de dagelijkse onderwijspraktijk is naast de grove motoriek aandacht voor de **fijne motoriek**, bijvoorbeeld bij schrijven, tekenen, knippen en andere praktische activiteiten.

Signaleren en ondersteunen

Wanneer we merken dat een leerling moeite heeft met bepaalde motorische vaardigheden, kijken we naar wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en zo goed mogelijk mee te kunnen doen. De groepsleerkracht en vakleerkracht bewegingsonderwijs kunnen hierover samen afstemmen.

Daarnaast hebben we binnen ons team een specialist die kan meedenken bij motorische en lichamelijke ondersteuningsvragen. Deze expertise kan worden ingezet om mee te kijken, observaties te bespreken en samen met de leerkracht te bepalen welke aanpassingen of vervolgstappen passend zijn.

Zo benutten we eerst de kennis die binnen De Sterrenzee aanwezig is. Wanneer aanvullende expertise nodig is, bespreken we dit met ouders en kunnen externe deskundigen worden betrokken, bijvoorbeeld een ergotherapeut, fysiotherapeut of andere specialist. Waar mogelijk stemmen school, ouders en betrokken professionals hun aanpak op elkaar af.

Lichamelijke of medische ondersteuningsbehoeften

Ook wanneer een leerling een lichamelijke beperking of medische ondersteuningsbehoefte heeft, kijken we samen met ouders naar wat nodig is om veilig en zo zelfstandig mogelijk deel te nemen aan het onderwijs en andere schoolactiviteiten.

We kijken daarbij naar de mogelijkheden van het kind én naar wat wij als school verantwoord kunnen organiseren. Wanneer specialistische kennis nodig is, zoeken we samenwerking met betrokken behandelaars en andere professionals.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Brugfunctionaris
- BHV-ers

Op KBS De Sterrenzee vinden we het belangrijk dat ieder kind zo veilig en volwaardig mogelijk kan deelnemen aan het onderwijs. Soms heeft een leerling vanwege een medische situatie, lichamelijke zorgvraag of persoonlijke omstandigheden extra ondersteuning nodig. We kijken dan samen met ouders naar wat nodig is en wat wij als school veilig en verantwoord kunnen organiseren.

Medische ondersteuning en veiligheid

Bij medische zorgvragen maken we duidelijke afspraken met ouders en wanneer nodig, betrokken zorgprofessionals. Dit kan bijvoorbeeld gaan om allergieën, diabetes, medicatie of andere lichamelijke zorgbehoeften.

*Ons hele team is BHV-geschoold***.** Hierdoor beschikken onze medewerkers over kennis en vaardigheden om bij ongevallen en acute situaties adequaat te handelen. Daarnaast zorgen we ervoor dat belangrijke medische informatie en handelingsafspraken bekend zijn bij de medewerkers die deze informatie nodig hebben.

Bij specifieke medische zorgvragen maken we per leerling duidelijke afspraken. We leggen vast wat een leerling nodig heeft, hoe er gehandeld moet worden, wie welke verantwoordelijkheid heeft en wat te doen bij een noodsituatie. Wanneer specialistische medische handelingen nodig zijn, stemmen we met ouders en betrokken zorgprofessionals af wat binnen school veilig en verantwoord kan worden georganiseerd.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt, kunnen afspraken worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

Brugfunctionaris

Binnen De Sterrenzee is **Kimberly de Laat onze brugfunctionaris**. Zij vormt een laagdrempelige verbinding tussen *school, thuis en de ondersteuning daaromheen.*

We weten dat de ontwikkeling van een kind niet alleen wordt bepaald door wat er in de klas gebeurt. Ook omstandigheden thuis of in de omgeving kunnen invloed hebben op het welbevinden, de ontwikkeling en de mogelijkheden van een kind om mee te doen. Ouders kunnen daarom bij Kimberly terecht met uiteenlopende vragen.

Dit kunnen vragen zijn over opvoeding, welzijn, gezondheid en hulpverlening, maar ook praktische vragen, bijvoorbeeld over financiën, voorzieningen, deelname aan activiteiten of het vinden van passende ondersteuning.

Kimberly luistert, denkt mee en helpt ouders waar nodig de weg te vinden naar passende voorzieningen, organisaties of professionals. Zij kan verbinding leggen tussen ouders, school en externe partners en ondersteunen wanneer meerdere partijen rondom een kind of gezin betrokken zijn.

De ondersteuning van onze brugfunctionaris is bewust laagdrempelig en dichtbij. Een vraag hoeft niet eerst een groot probleem te worden. Door vroeg met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we samen kijken wat nodig is en waar mogelijk voorkomen dat zorgen groter worden.

Samen rondom het kind

De brugfunctionaris neemt de rol van ouders, leerkrachten of hulpverleners niet over, maar verbindt en ondersteunt. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders zijn voor ons belangrijke partners rondom hun kind.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, zoeken we samen naar passende expertise. We kunnen daarbij samenwerken met zorgprofessionals, wijkpartners, jeugd- en gezinsondersteuning en andere externe deskundigen. We gaan zorgvuldig om met persoonlijke informatie en betrekken ouders bij de stappen die rondom hun kind worden gezet.

Ook hierin is onze **Sterrenzeetaal** herkenbaar: **vertrouwen** door vragen bespreekbaar te maken, **kwaliteit** in de ondersteuning die we organiseren, **samenwerken** met ouders en professionals en heldere **communicatie** over wat een kind nodig heeft.

Zo zorgen we er samen voor dat medische, persoonlijke of praktische omstandigheden zo min mogelijk in de weg staan van het welbevinden, meedoen en ontwikkelen van onze leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op KBS De Sterrenzee willen we onze ondersteuning blijven ontwikkelen, zodat we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo vroeg mogelijk herkennen en zo passend mogelijk kunnen begeleiden. Daarbij is ons uitgangspunt dat leerlingen, waar dit passend en verantwoord is, binnen hun eigen groep en vertrouwde schoolomgeving kunnen blijven leren en ontwikkelen.

De komende jaren richten we ons op de volgende ontwikkelingen:

- **Vroeg en preventief handelen.** We willen ondersteuningsbehoeften vroeg herkennen en niet wachten tot zorgen groter worden. Observaties, leerlinggegevens en gesprekken met leerlingen en ouders helpen ons om tijdig passende ondersteuning in te zetten.
- **De expertise binnen ons team verder versterken en benutten.** We willen de kennis van onze specialisten, intern begeleiders, vakleerkracht bewegingsonderwijs, brugfunctionaris en andere deskundigen nog gerichter inzetten. Niet alleen wanneer er al zorgen zijn, maar ook preventief en ter ondersteuning van onze leerkrachten.
- **Ondersteuning zoveel mogelijk verbinden aan de groep.** De leerkracht blijft regisseur van het onderwijs. We blijven leerkrachten ondersteunen in het omgaan met verschillen in leren, gedrag, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat ondersteuning waar mogelijk onderdeel is van de dagelijkse onderwijspraktijk.
- **De Sterrenzeetaal en Sterrenladder verder verankeren.** We willen schoolbreed eenduidig blijven handelen rondom gedrag, werkhouding en sociale veiligheid. Leerlingen weten wat we van hen verwachten en ervaren tegelijkertijd dat zij ondersteuning krijgen wanneer het nog niet lukt.
- **Onze Veilige Haven verder ontwikkelen.** We blijven deze voorziening versterken als tijdelijke, ondersteunende plek voor leerlingen die rust, nabijheid of ondersteuning bij emotieregulatie nodig hebben. De eigen groep blijft daarbij de basis en terugkeer naar de groep is steeds het uitgangspunt.
- **De samenwerking rondom het kind versterken.** Ouders zijn belangrijke partners. Daarnaast blijven we de samenwerking met POA, zorgprofessionals en andere externe partners versterken. Onze brugfunctionaris **Kimberly de Laat** vervult hierin een belangrijke verbindende rol tussen school, thuis en ondersteuning.

Cyclisch verbeteren met de PDCA-cyclus

Bij deze ambities werken we volgens de **PDCA-cyclus: Plan – Do – Check – Act**. We bepalen wat we willen bereiken en welke ondersteuning of ontwikkeling daarvoor nodig is (**Plan**), voeren de afgesproken aanpak uit (**Do**), onderzoeken en evalueren wat het effect daarvan is (**Check**) en stellen onze aanpak bij of borgen wat goed werkt (**Act**).

Deze manier van werken gebruiken we zowel bij de ondersteuning van individuele leerlingen en groepen als bij de ontwikkeling van onze ondersteuning op schoolniveau. Daarmee willen we voorkomen dat ondersteuning bestaat uit losse interventies. We willen steeds kunnen beantwoorden: Wat is de ondersteuningsbehoefte? Wat willen we bereiken? Wat zetten we daarvoor in? Welk effect zien we? En wat betekent dit voor onze volgende stap?

Onze ambitie is niet dat alles altijd binnen De Sterrenzee moet kunnen. We willen steeds beter worden in het bepalen wat een leerling nodig heeft, wat wij als school kunnen bieden en wanneer aanvullende of specialistische ondersteuning noodzakelijk is. Zo werken we doelgericht aan steeds inclusiever en thuisnabij onderwijs, waarbij ontwikkeling, welbevinden en veiligheid vooropstaan.

Onze Sterrenzeetaal geeft daarbij richting: vanuit communiceren, kwaliteit, samenwerken en vertrouwen blijven we ons onderwijs en onze ondersteuning planmatig evalueren, verbeteren en borgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op KBS De Sterrenzee vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom betrekken wij hen bij het beoordelen en verbeteren van onze basisondersteuning en ons ondersteuningsaanbod.

Leerlingen geven hun mening via de **leerlingenraad**, gesprekken in de groep en de jaarlijkse monitor sociale veiligheid van *Scholen met Succes* in groep 7 en 8. Hierbij bespreken we hun welbevinden, veiligheid, leerervaringen en de ondersteuning die zij op school ontvangen. We vragen wat goed gaat, wat hen helpt en wat volgens hen beter kan.

De ervaringen en verbeterpunten van leerlingen worden besproken binnen het schoolteam en meegenomen bij het evalueren en vaststellen van ons ondersteuningsaanbod. We bekijken welke aanpassingen nodig en mogelijk zijn en koppelen aan leerlingen terug wat met hun inbreng is gedaan. Dit maakt onderdeel uit van onze **PDCA-cyclus**, waarin we verbeteringen plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben daarnaast wettelijk hoorrecht. Zij krijgen tijdens een individueel gesprek met de leerkracht en/of intern begeleider de gelegenheid om aan te geven hoe zij hun ondersteuning ervaren, wat goed gaat en wat zij nodig hebben. Hun mening wordt meegenomen bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Daarbij leggen we vast hoe hun inbreng is meegewogen en welke afspraken hieruit voortkomen.

Zo geven wij vanuit onze **Sterrenzeetaal** invulling aan *communicatie, samenwerking, kwaliteit en vertrouwen*. We luisteren naar onze leerlingen en benutten hun ervaringen om ons onderwijs en onze ondersteuning voortdurend te verbeteren.

Extra informatie

Samenwerking met partners

Om leerlingen en gezinnen zo goed mogelijk te ondersteunen, werkt KBS De Sterrenzee samen met verschillende partners binnen en buiten de school. We vinden het belangrijk dat ondersteuning laagdrempelig, tijdig en zo veel mogelijk dichtbij het kind wordt georganiseerd. Daarbij kijken we niet alleen naar leren, maar ook naar gezondheid, welzijn, gedrag, taal, motoriek, opvoeding, talentontwikkeling en de thuissituatie.

Onze **brugfunctionaris** Kimberly de Laat speelt een belangrijke rol in het verbinden van ouders, school en verschillende voorzieningen en organisaties. Zij kan met ouders meedenken, helpen bij het vinden van passende ondersteuning en waar nodig de verbinding leggen met een partner.

De Schoor – Mini-Samenspel
Iedere vrijdagochtend van **9.00 tot 11.00 uur** vindt Mini-Samenspel plaats. Dit biedt jonge kinderen en hun ouders een laagdrempelige mogelijkheid om elkaar te ontmoeten en samen te spelen en draagt bij aan de verbinding tussen gezin, buurt en school.

VIPKidz BSO
We werken samen met VIPKidz voor buitenschoolse opvang. Hiermee dragen we bij aan een doorgaande en vertrouwde omgeving voor kinderen rondom de schooldag.

Skillz United
Skillz United draagt bij aan een rijk aanbod voor onze leerlingen, tijdens en na schooltijd. Via verschillende activiteiten krijgen kinderen mogelijkheden om nieuwe interesses en talenten te ontdekken, vaardigheden te ontwikkelen en mee te doen aan activiteiten die niet voor ieder kind vanzelfsprekend bereikbaar zijn.

Collage Almere en cultuuraanbod
Cultuureducatie vinden we onderdeel van de brede ontwikkeling. In samenwerking met Collage en andere culturele partners maken leerlingen kennis met verschillende vormen van kunst en cultuur. Zo krijgen zij ruimte om te ontdekken, te creëren en hun talenten op andere manieren te ontwikkelen.

Jeugdgezondheidszorg / GGD
De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en kan ouders en school adviseren bij vragen over bijvoorbeeld groei, gezondheid, gedrag, voeding en welbevinden. Wanneer dat nodig is, zoeken we in overleg met ouders de samenwerking.

OKÉ op school
Via OKÉ op school kunnen leerlingen binnen de school individuele begeleiding krijgen bij sociaal-emotionele vragen of wanneer zij tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben. De begeleiding vindt in afstemming met kind, ouders en school plaats.

Bijzonder Jij
Bijzonder Jij zetten we onder andere in voor ondersteuning rondom groepsdynamiek. Hiermee kunnen we gericht werken aan het functioneren van een groep, onderlinge relaties en een positief en veilig groepsklimaat.

Passend Onderwijs Almere (POA)
Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan wij vanuit onze basisondersteuning kunnen bieden, kunnen we expertise van Passend Onderwijs Almere betrekken. Samen met ouders en betrokken professionals onderzoeken we wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning of onderwijsplek daarbij passend is.

Logopedie
Bij vragen over spraak, taal, taalbegrip, stem of communicatie kan een logopedist worden betrokken. School en ouders kunnen bevindingen met elkaar afstemmen, zodat ondersteuning waar mogelijk op elkaar aansluit.

Fysiotherapie en ergotherapie
Bij motorische of lichamelijke ondersteuningsvragen kan aanvullende expertise van een fysiotherapeut of ergotherapeut nodig zijn.

Dyslexiezorg
Bij ernstige en hardnekkige lees- en spellingproblemen volgen we de ontwikkeling zorgvuldig en werken we volgens de geldende stappen

rondom dyslexie. Wanneer diagnostiek of gespecialiseerde behandeling nodig is, werken we samen met externe dyslexiezorg. Waar mogelijk vindt begeleiding in of dichtbij de school plaats.

Kentalis en andere specialistische expertise
Bij specifieke ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld rondom een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblematiek, kan specialistische expertise zoals die van Kentalis worden betrokken. Welke deskundige wordt ingeschakeld, hangt altijd af van de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Wijk- en gezinsondersteuning
Soms liggen ondersteuningsvragen niet alleen op school. Bij opvoedvragen, zorgen binnen een gezin, financiële of praktische problemen of de behoefte aan ondersteuning thuis kan verbinding worden gelegd met passende wijk- en gezinsondersteuning. Onze brugfunctionaris Kimberly de Laat kan ouders helpen om hierin de juiste weg te vinden.

Leerplicht
Wanneer sprake is van veelvuldig of langdurig schoolverzuim, werken we samen met ouders en waar nodig met de leerplichtambtenaar. Ons uitgangspunt is om vroeg te onderzoeken wat achter het verzuim ligt en samen te zoeken naar wat nodig is om de schoolgang te herstellen.

Veilig Thuis
Wanneer er zorgen zijn over de veiligheid van een kind in de thuissituatie, kunnen we advies vragen aan of, wanneer dit noodzakelijk is, een melding doen bij Veilig Thuis. Hierbij handelen we volgens de geldende meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Een breed netwerk rondom onze leerlingen

Niet ieder kind heeft dezelfde ondersteuning nodig en daarom werken we ook niet standaard met alle bovenstaande partners. We kijken steeds naar **wat dit kind, in deze situatie, nodig heeft**. Ouders zijn daarbij belangrijke partners. Waar nodig brengen we de expertise van de leerkracht, onze eigen specialisten, de brugfunctionaris, intern begeleiders en externe professionals bij elkaar.

Tegelijkertijd zien we ondersteuning breder dan alleen hulp bij problemen. Samenwerkingen met onder andere **De Schoor, VIPKidz, Skillz United en Collage** helpen ons juist om kinderen een **rijke ontwikkelomgeving** te bieden waarin ruimte is voor ontmoeting, bewegen, cultuur, talentontwikkeling en plezier.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Sterrenzeetaal

Een sociaal veilige leeromgeving is een voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Op De Sterrenzee willen we dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en weten dat zij zichzelf mogen zijn. Leerlingen, ouders en medewerkers dragen gezamenlijk bij aan dit klimaat.

De *Sterrenzeetaal* vormt hiervoor onze gemeenschappelijke basis. Vanuit de vier focuspunten **vertrouwen, kwaliteit, samenwerken en communicatie** geven we richting aan hoe we met elkaar omgaan. De Sterrenzeetaal ondersteunt daarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschapsvorming en groepsvorming en vormt tegelijkertijd de basis van onze aanpak om pestgedrag te voorkomen, te signaleren en aan te pakken.

Preventief werken aan een veilige groep

Het voorkomen van pestgedrag begint bij een sterke groep. Daarom investeren we bewust in groepsvorming en positieve groepsdynamiek. Tijdens de gouden en zilveren weken krijgt dit extra aandacht, maar gedurende het hele schooljaar blijven we werken aan sociale vaardigheden, onderlinge relaties en het pedagogisch klimaat.

Leerlingen leren onder andere rekening te houden met verschillen, grenzen aan te geven en te respecteren, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en op een constructieve manier samen te werken en te communiceren. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol als groepsleider en geeft richting aan de normen en omgangsvormen binnen de groep.

Signaleren en handelen

Sociale veiligheid vraagt om goed kijken en luisteren. Leerkrachten volgen daarom niet alleen de individuele leerling, maar kijken nadrukkelijk naar de relaties en dynamiek binnen de groep. Leerlingen worden gestimuleerd om ervaringen bespreekbaar te maken en aan te geven wanneer zijzelf of een ander zich niet prettig of veilig voelt.

Wanneer er signalen zijn van pestgedrag of andere sociaal-emotionele problemen, onderzoeken we wat er speelt en wat nodig is. Daarbij kijken we naar de betrokken leerlingen én naar de context van de groep. Ons uitgangspunt is dat een pestsituatie zelden los kan worden gezien van de onderlinge relaties en groepsdynamiek.

Interventies en ondersteuning

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, zetten we interventies in op verschillende niveaus. Daarbij werken we samen met verschillende instanties en maken we gebruik van expertise binnen en buiten de school. We kiezen de ondersteuning die past bij de situatie en de behoefte van de leerling of groep.

Op groepsniveau kan ondersteuning worden ingezet op het gebied van groepsvorming en groepsdynamiek. Hiervoor werken we onder andere met Bijzonder Jij Groepsdynamica. Samen met de leerkracht wordt gekeken naar wat er binnen de groep gebeurt, welke patronen zichtbaar zijn en welke interventies nodig zijn om de veiligheid, verbinding en samenwerking te versterken.

Op individueel niveau kunnen leerlingen binnen de vertrouwde schoolomgeving extra begeleiding ontvangen. Via OKÉ op school kan coaching in school worden ingezet. Hierdoor is ondersteuning laagdrempelig beschikbaar en kan gericht worden gewerkt aan bijvoorbeeld gedrag, weerbaarheid, sociale vaardigheden of sociaal-emotionele hulpvragen.

Binnen de school beschikken we daarnaast over professionals met specifieke expertise op het gebied van gedrag. Zij kunnen meedenken, observeren, begeleiden en adviseren wanneer een leerling, leerkracht of groep extra ondersteuning nodig heeft. Door deze expertise dicht bij de dagelijkse praktijk te organiseren, kunnen we vroegtijdig en doelgericht handelen.

Waar nodig combineren we deze vormen van ondersteuning. Zo kijken we niet alleen naar het gedrag van een individuele leerling, maar ook naar de omgeving waarin dit gedrag plaatsvindt en naar wat de groep en betrokken volwassenen nodig hebben.

Monitoren en bijstellen

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van leerlingen structureel. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken, sociogrammen, leerlingvragenlijsten en de leerlingveiligheidsenquête. Ook informatie uit groeps- en leerlingbesprekingen wordt hierin meegenomen.

De verzamelde informatie helpt ons om ontwikkelingen tijdig te herkennen, interventies te kiezen en te beoordelen of deze het gewenste effect hebben. Waar nodig stellen we onze aanpak bij.

Een gezamenlijke verantwoordelijkheid

De Sterrenzeetaal is daarmee meer dan een anti-pestprogramma. Het is onze doorgaande werkwijze voor sociale veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en groepsvorming. Preventie, signalering, ondersteuning en gerichte interventies zijn hierin met elkaar verbonden.

Vanuit *vertrouwen, kwaliteit, samenwerken en communicatie* werken leerlingen, ouders, medewerkers en onze samenwerkingspartners samen aan een schoolomgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich sociaal én cognitief kunnen ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.
Onze school voert een actief veiligheidsbeleid, gericht op een sociaal veilig klimaat waarin alle leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en veilig voelen. Om zicht te houden op de veiligheidsbeleving van onze leerlingen, monitoren wij deze jaarlijks met een erkend meetinstrument van **Scholen met Succes**.

Leerlingen uit groep 7 en 8 worden jaarlijks bevraagd over hun ervaringen en beleving van de sociale veiligheid op school. De resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken. Zo krijgen we inzicht in wat goed gaat en waar ontwikkelpunten liggen. Op basis hiervan bepalen we waar aanvullende aandacht of gerichte acties nodig zijn en blijven we ons veiligheidsbeleid verder ontwikkelen.

Ons veiligheidsplan vormt hiervoor het beleidsmatige kader en is beschikbaar bij de schoolleiding.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	mvr Refrum	g.refrum@sterrenzee.nl
Vertrouwenspersoon	K de Laat	k.delaat@sterrenzee.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen KBS de Sterrenzee is ons motto niet voor niets: *"Samen laten wij ieder kind stralen"*. Wij geloven dat de ontwikkeling van een kind pas echt tot bloei komt wanneer er een stevige en vertrouwde driehoek is tussen het kind, de school en de ouders. U kent uw kind immers het beste, en wij hebben de pedagogische en didactische expertise om uw kind te begeleiden in zijn of haar schoolloopbaan. Samen vormen we een partnerschap waarin we elkaar versterken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op KBS de Sterrenzee vinden we een goede, tijdige en heldere communicatie met ouders van groot belang. Wij willen u niet alleen op de hoogte houden van praktische zaken, maar u ook echt meenemen in de ontwikkeling van uw kind en de plannen van de school. Omdat we korte lijnen belangrijk vinden, informeren we u gedurende het schooljaar op verschillende manieren:

De groepsleerkracht als eerste aanspreekpunt

Voor alle dagelijkse zaken en specifieke vragen over uw kind is de groepsleerkracht altijd uw eerste aanspreekpunt. Doordat wij een laagdrempelig open-deurbeleid hanteren, is er voor of na schooltijd altijd ruimte om kort iets af te stemmen, of maakt de leerkracht met u een vervolgafspraak.

Digitale communicatie via de Social Schools app

Voor de snelle, dagelijkse communicatie maken we gebruik van de Social Schools app. Via deze app ontvangt u updates, foto's en korte berichten vanuit de groep van uw kind. Ook kunt u via Social Schools gemakkelijk praktische zaken regelen, zoals het doorgeven van een ziekmelding of een doktersbezoek.

Oudergesprekken en rapporten

De ontwikkeling van uw kind volgen we nauwgezet. Op vaste momenten in het schooljaar plannen we oudergesprekken waarin we de didactische en sociaal-emotionele voortgang met u doornemen. Tijdens deze gesprekken maken we kennis, bespreken we de rapporten en kijken we samen wat uw kind nodig heeft voor de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Onze website en de schoolgids

Voor de algemene, praktische en beleidsmatige informatie kunt u altijd terecht op onze website: www.sterrenzee.nl. Samen met deze schoolgids vormt de website de basis waarin u alles kunt teruglezen over onze manier van werken, schooltijden, vakanties en studiedagen.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Ouders hebben recht op informatie over het onderwijs op de school in het algemeen en aan hun kind in het bijzonder. Wij werken met Social schools en middels een koppelcode kunnen beide ouders alle berichten over hun kind lezen. Daarnaast bepaalt artikel 11 WPO (Wet op Primair Onderwijs) dat het bevoegd gezag rapporteert over de vorderingen van de leerlingen. De wet geeft niet aan hoe vaak, op welke manier dit moet gebeuren en welke informatie de school moet verstrekken (zie ook item informatievoorziening hierboven).

Wanneer ouders gescheiden zijn, heeft de school de informatieplicht voor beide ouders. Indien er geen gezamenlijk gezag is dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Daarnaast bestaat er een informatieplicht richting de ouder die geen gezag heeft door derden; in dit geval de school. Desgevraagd wordt deze ouder op de hoogte gesteld van belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind betreffen; zoals schoolvorderingen.
De volgende zaken dienen in het oog gehouden te worden:
* De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven; de ouder die niet met het gezag bekleed is, moet hier zelf om vragen.
* De school hoeft geen informatie te verstrekken die ook niet aan de ouder wordt gegeven die wel het gezag heeft.
* Als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van de informatie dan hoeft de informatie niet verstrekt te worden.
* Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Gezamenlijke gesprekken met gescheiden ouders

Het beleid van Prisma-scholen is dat bij alle te voeren gesprekken, ouders worden opgeroepen samen naar school te komen. Wij kunnen altijd een gespreksverslag toesturen naar de ouder die niet aanwezig is bij het gesprek.

Neutrale partij

De Prisma-scholen willen ten alle tijden hun neutrale positie ten opzichte van beide ouders behouden. Dat betekent dat de school niet in zal gaan op het verzoek van één van de ouders om een verslag op te stellen ten nadelen van de andere ouder. Betreft het echter een verzoek van derden bv. Bureau jeugdzorg, dan kan de school verplicht zijn om informatie af te geven en zal de school daar wel gehoor aan geven.

Heeft u tussendoor vragen of behoefte aan een gesprek? Onze deur staat voor u open!

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling. Dat is niet een vrijblijvend iets, maar een verplichting die is vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs.

Een klachtenregeling die goed werkt is belangrijk voor iedereen die betrokken is bij de school: ouders, leerkrachten, ondersteunende medewerkers, schoolleiding en schoolbestuur. De klachtenregeling dwingt de school serieus om te gaan met klachten en op die manier de communicatie met ouders en andere betrokkenen te verbeteren. Het blijkt dat veel klachten terug te brengen zijn tot een slechte communicatie tussen ouders en de school. Communicatie, tussen ouders en de school en andersoms, is het sleutelwoord in dit proces.

Wat doet u als u of uw kind een probleem heeft met de school?
- Maak een afspraak met het direct betrokken personeelslid
- Leidt het gesprek niet tot resultaat, maak een afspraak met de schoolleider
- Komt u er ook met de schoolleiding niet uit, dan is het schoolbestuur de laatste mogelijkheid om binnen de school het probleem op te lossen
- Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren, dan is er de mogelijkheid om een formele klacht in te dienen bij de klachtencommissie.
- In de brochure ‘Een goed gesprek’ worden tips en adviezen gegeven ter verbetering van de communicatie. Deze brochure is een uitgave van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Deze brochure is samen met het klachtenregelingsformulier te downloaden van de Prisma site: https://prisma-almere.nl/voor-de-ouders/klachtenregeling

Landelijke klachtencommissie
Als u er met de directie of het bestuur niet uitkomt, kunt u uw klacht voorleggen aan een landelijke klachtencommissie: GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, www.gcbo.nl) of Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl).
Overige belangrijke adressen:
- Vertrouwenspersoon bestuur: bestuur@prisma-almere.nl
- St. Prisma, Postbus 10149, 1301 AC Almere. www.prisma-almere.nl
- Coördinator ongewenste omgangsvormen: GGD Flevoland. Tel: 0320-276211
- Inspectie van het onderwijs: info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl
- Vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie: 0900-1113111 (centraal nummer)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op KBS de Sterrenzee zijn we ontzettend blij met de actieve inzet van onze ouders. Dankzij uw hulp kunnen we ons onderwijs extra kleur geven en bijzondere activiteiten organiseren die zonder u niet mogelijk zouden zijn. Er zijn gedurende het schooljaar verschillende momenten en activiteiten waarbij we ouders inzetten:

Feesten en vieringen Samen vieren staat bij ons centraal. Rondom de feestdagen en bijzondere schoolmomenten kunnen we altijd helpende handen gebruiken. Denk hierbij aan:

Sinterklaas en Kerstfeest: Hulp bij het versieren van de school en de klassen, het voorbereiden van de kerstviering of het ondersteunen bij creatieve kerst- en sinterklaasactiviteiten.

We gaan regelmatig met de groepen op pad om de wereld de school in te halen en andersom. Bij uitstapjes naar bijvoorbeeld de bibliotheek, Stad & Natuur of het jaarlijkse schoolreisje en kamp is extra begeleiding onmisbaar. We zetten ouders hierbij in als:

Begeleider van een groepje tijdens een museumbezoek of educatieve buitenactiviteit.

Chauffeur om de kinderen veilig van en naar een locatie te vervoeren.

Praktische ondersteuning in de school Ook in het dagelijkse schoolleven zijn er tal van praktische taken waarbij we de hulp van ouders erg waarderen:

Leesouders: Ouders die op vaste ochtenden met kleine groepjes kinderen extra technisch of begrijpend lezen oefenen.

Creatieve activiteiten: Hulp bij handvaardigheid, tekenen of thematisch werken waarbij extra handjes nodig zijn om de kinderen te begeleiden.

Luizenpluizen: Een werkgroep van ouders die na iedere schoolvakantie de groepen controleert om de school hoofdluisvrij te houden.

Meedenken en meebeslissen: Wilt u op beleidsmatig niveau een bijdrage leveren? Dan kunt u zich verkiesbaar stellen voor de **Medezeggenschapsraad (MR)**. Hierin denkt en beslist u mee over belangrijke schoolzaken en de toekomst van ons onderwijs. De MR heeft **adviesrecht** bij bijvoorbeeld organisatorische veranderingen en het aanstellen van een schooldirecteur. Bij onderwerpen zoals de schoolgids en het schoolplan heeft de **gehele MR instemmingsrecht**. De **oudergeleding** heeft daarnaast specifiek instemmingsrecht bij bijvoorbeeld de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Dit is wettelijk en reglementair vastgelegd. Ouders met vragen kunnen altijd terecht bij een van de MR-leden.

Oudergeleding:

- Zoë van Laere

- Robin Bruijnes

Personeelsgeleding:

- Marita Grijze

- Kimberly de Laat

Naast de MR op schoolniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op stichtingsniveau. De GMR overlegt met het bestuur van Stichting Prisma Almere over beleid dat alle scholen aangaat. Meer informatie: www.prisma-almere.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 7/8 vragen wij een aparte bijdrage van 65 euro.

Tijdens de gezamenlijke jaarvergadering van de MR wordt de hoogte van de ouderbijdrage per kind voor het nieuwe schooljaar vastgesteld. Dit punt wordt jaarlijks besproken op de jaarvergadering in het najaar, waarna de definitieve bijdrage wordt vastgesteld.

De ouderbijdrage bestaat uit twee bedragen:

- vrijwillige ouderbijdrage (25 euro)
- een gedeeltelijke bijdrage schoolreis/kamp (40 euro)

U ontvangt binnen 3 maanden na start van het schooljaar een factuur via Social schools met het verzoek om de bijdragen te betalen in 1 of 2 termijnen (meer termijnen is in overleg mogelijk met onze brugfunctionaris). De ouderbijdrage is vrijwillig, dit betekent dat alle kinderen te allen tijde mee zullen doen aan de activiteiten van school. Wij denken graag met u mee mocht het niet haalbaar zijn om in 1 of 2 termijnen te betalen, of wanneer enkel een gedeelte betaald kan worden.

Binnen KBS De Sterrenzee is ons uitgangspunt: *'Samen laten wij ieder kind stralen'*. Wij willen dat alle kinderen kunnen genieten van een rijke, inspirerende en plezierige schooltijd. Om ons onderwijs extra kleur te geven, organiseren we gedurende het schooljaar verschillende activiteiten, zoals carnaval, de Kinderboekenweek, de Koningsspelen, Pasen en het eindfeest. Daarnaast organiseren we culturele uitstapjes, projecten, excursies en het jaarlijkse schoolreisje of kamp. Ook investeren we in buitenspeelgoed om het speelplezier en de ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

De kosten voor deze extra activiteiten worden niet door de overheid vergoed. Daarom vragen wij aan ouders een financiële bijdrage: de vrijwillige ouderbijdrage, welke nu 25 euro bedraagt. Naast Hiernaast vragen we een aparte bijdrage voor het kamp van groep 7/8. Welke op dit moment 65 euro bedraagt.

Sinds de wetswijziging van 1 augustus 2021 is het wettelijk vastgelegd dat scholen geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op KBS de Sterrenzee dragen wij zorg voor kansengelijkheid. Dit betekent dat *al onze leerlingen altijd aan alle activiteiten meedoen,* ongeacht of de financiële bijdrage is voldaan. Er wordt bij de deelname aan schoolactiviteiten, excursies of het schoolreisje geen enkel onderscheid gemaakt.

Aan het begin van het schooljaar informeren wij u over de hoogte en de opbouw van de vrijwillige ouderbijdrage voor dat jaar, evenals de wijze van betaling. Deze gebied altijd via Social Schools middels een online factuur. In goed overleg kan deze in termijnen betaald worden. Mocht de bijdrage voor uw gezin een drempel vormen, dan kunt u altijd in alle vertrouwelijkheid contact opnemen met de schoolleiding of onze brugfunctionaris om te kijken naar de mogelijkheden.

Samen zorgen we ervoor dat elk uitstapje en elk feest een fijne en waardevolle herinnering wordt voor ieder kind!


SICILY
GOOD TIMES
PIZZA AND SUNSHINE ON MY MIND

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Op KBS de Sterrenzee kunnen ouders hun kind op de volgende manieren ziekmelden:

- Via de Social Schools app: Dit is de primaire methode om uw kind ziek te melden.

- Telefonisch: Mocht het doorgeven via de Social Schools app niet lukken, dan kunt u proberen de school telefonisch te bereiken.

Indien de school geen melding heeft ontvangen en uw kind is niet aanwezig, dan neemt de school zelf telefonisch contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op KBS De Sterrenzee dient buitengewoon of bijzonder verlof (buiten de reguliere schoolvakanties) via een formele procedure te worden aangevraagd. Hierbij volgen wij de richtlijnen van de Leerplichtwet en Stichting Prisma. Op onze website vindt u het aanvraagformulier, evenals alle geldende voorwaarden, richtlijnen en informatie over de aanvraagprocedure.

Ouders kunnen op de volgende manieren verlof aanvragen:

- **Schriftelijk aanvraagformulier:** Verlof wegens gewichtige omstandigheden (zoals een verhuizing, huwelijk, jubileum of ernstige familieomstandigheden, zelfstandigenregeling) of specifiek vakantieverlof moet altijd schriftelijk worden ingediend bij de directeur van de school (Eline van Dijk). Het standaard aanvraagformulier is op te vragen via de school/administratie of te downloaden via de website.
- **Tijdige indiening:** Een aanvraag voor bijzonder verlof dient in de regel vooraf ingediend te worden. Voor specifiek vakantieverlof (indien ouders door de specifieke aard van hun beroep niet in de reguliere schoolvakanties weg kunnen) geldt een strikte wettelijke termijn van ten minste acht weken van tevoren, inclusief een officiële werkgeversverklaring.
- **Besluitvorming:** De schoolleider beoordeelt de aanvraag op basis van de wettelijke bepalingen en de richtlijnen van de gemeente Almere en de leerplichtambtenaar. Bij afwezigheid zonder goedgekeurd verlof is de school wettelijk verplicht dit te registreren en te melden als ongeoorloofd verzuim.

Let op: Voor een dagelijkse absentie wegens ziekte gebruikt u de Social Schools app of neemt u telefonisch contact op met de school. Dit valt niet onder de reguliere verlofaanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het kiezen van de juiste basisschool is een belangrijke stap. Op KBS de Sterrenzee verwelkomen we graag nieuwe leerlingen. Net als alle basisscholen in Almere volgen wij de landelijke regels en de kaders van ons schoolbestuur, Stichting Prisma, voor het aannemen en toelaten van leerlingen. Onze school staat open voor alle kinderen waarvan de ouders kiezen voor de specifieke kenmerken van ons onderwijs en de identiteit van onze school.

Om de rust, kwaliteit en veiligheid in de groepen te waarborgen, kent ons bestuur een aantal algemene regels:

- **Groepscapaciteit:** Toelating tot een groep geschiedt tot een onderwijskundig verantwoord maximum aantal leerlingen. Mocht een groep vol zijn, dan wordt er met een wachtlijst gewerkt waarbij broertjes of zusjes van reeds geplaatste leerlingen voorrang krijgen.
- **Zorgplicht:** Vanaf het moment dat u uw kind officieel schriftelijk aanmeldt, heeft de school een wettelijke zorgplicht. Dit betekent dat wij onderzoeken of onze school de juiste ondersteuning kan bieden die uw kind eventueel nodig heeft.

Procedure voor instroom vanaf 4 jaar (Nieuwe kleuters)

1. **Kennismaken en rondleiding:** Wij nodigen geïnteresseerde ouders altijd eerst uit voor een persoonlijke rondleiding om de sfeer te proeven en uitleg te krijgen over ons onderwijsconcept. Na afloop ontvangt u (indien er plaats is) een vooraanmeldformulier.
2. Nadat u het vooraanmeldformulier heeft ingeleverd, wordt u wanneer uw kind **3,5 jaar** wordt, uitgenodigd voor een **intakegesprek**. We vragen u dan om een **ontwikkelingsformulier** in te vullen, zodat we een goed beeld krijgen van uw kind.
3. **Toelating en inschrijving:** Binnen uiterlijk 6 weken (met een mogelijke verlenging van 4 weken bij complexe zorgvragen) besluit de schoolleider over de definitieve toelating. U krijgt hier bericht van.
4. **Wennen en starten:** Vanaf de **4e verjaardag** mag uw kind echt naar school. Ongeveer zes weken daarvoor spreken we enkele wenmomenten af, zodat uw kind rustig kan wennen. Kinderen die net na de zomervakantie starten, worden uitgenodigd voor een centrale 'wenochtend' in de laatste week van het voorafgaande schooljaar.

Procedure voor zij-instroom (Hogere groepen / Verhuizing)Wanneer uw kind door een verhuizing of schoolwisseling tussentijds instroomt in groep 2 tot en met 8, gelden er aanvullende stappen:

- Er wordt altijd vooraf contact opgenomen met de huidige/vorige school van uw kind (hiervoor geeft u als ouder toestemming).
- De definitieve plaatsing gebeurt pas na goedkeuring van het onderwijskundig rapport (OKR) en na zorgvuldig overleg tussen de intern begeleiders en/of directeuren van beide scholen, om te garanderen dat de overstap soepel verloopt en we aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen.

Wilt u een afspraak maken voor een rondleiding of heeft u vragen over de beschikbaarheid in een specifieke jaarlaag? Neem dan gerust contact op met de schoolleiding!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Van groep 3 t/m 8 worden tweemaal per jaar de Cito toetsen afgenomen. Mede hierdoor volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen. De opbrengsten worden samen met het team geanalyseerd. Met behulp van deze analyse wordt aansluitend het onderwijsaanbod waar nodig aangepast en worden doelen herzien. Door systematisch de opbrengsten te analyseren, ons aanbod bij te stellen en vervolgens weer te evalueren bewaken wij onze onderwijskwaliteit. Als de analyse aanleiding geeft voor een schoolbrede interventie zal dit leiden tot een bijstelling van het onderwijskundig beleid. Hierbij kunt u denken aan het aanschaffen van een nieuwe methode of bijvoorbeeld scholing op een specifiek onderwerp voor het gehele team.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Schoolcontext, ambities en algemene resultaten

Op KBS De Sterrenzee stemmen we onze ambities af op de achtergrond en mogelijkheden van onze leerlingen *(schoolweging 33,48).* Vanuit hoge verwachtingen streven we naar resultaten die minimaal aansluiten bij het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Op de IEP-doorstroomtoets 2025-2026 behaalde groep 8 een gemiddelde score van 773,7, tegenover een landelijk IEP-gemiddelde van 778,5. Bij lezen behaalde 100% van de leerlingen niveau 1F en 73% niveau 2F. Voor taalverzorging was dit 100% op 1F en 33% op 2F. Bij rekenen behaalde 60% niveau 1F en 27% niveau 1S. Schoolrapport

Deze resultaten bevestigen onze koers: **de basis op orde en hoge verwachtingen voor ieder kind**. We bouwen voort op wat goed gaat en zetten gericht in op de gebieden waar verdere groei mogelijk is.

Interventies rekenen
We versterken de doorgaande rekenlijn en besteden extra tijd aan het automatiseren en beheersen van de basisvaardigheden. Vanaf groep 6 werken we met Foutloos Rekenen. Leerlingen krijgen waar nodig extra instructie en oefentijd. In de groepen 1, 2 en 3 werken we met SemSom, zodat we al vanaf jonge leeftijd gericht bouwen aan een stevige rekenbasis.

Interventies technisch lezen
Goed technisch kunnen lezen is een belangrijke basis voor leren. Daarom krijgt technisch lezen schoolbreed veel aandacht. We creëren dagelijks extra leestijd en zetten Bouw en Estafette gericht in voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Door veel te lezen, gericht te oefenen en de ontwikkeling nauwgezet te volgen, werken we aan leesvaardigheid, leesplezier en vertrouwen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
KBS de Sterrenzee		90,1%
		94,2%

Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
KBS de Sterrenzee		51,9%
		48,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een passend schooladvies krijgt dat recht doet aan zijn of haar ontwikkeling, talenten en mogelijkheden.

In groep 7 ontvangt u een eerste indicatie van het verwachte uitstroomprofiel van uw kind. Dit voorlopige advies is gebaseerd op de ontwikkeling en leerresultaten en sluit aan bij de onderwijsniveaus die binnen het voortgezet onderwijs in Almere worden aangeboden: vmbo (basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte of theoretische leerweg), havo en vwo.

In groep 8 wordt het schooladvies verder vastgesteld. De doorstroomtoets vindt plaats in de periode van **25 januari tot en met 12 februari 2027**. Mede op basis van de resultaten van deze toets wordt het definitieve schooladvies bepaald. Uiterlijk **24 maart 2027** ontvangt u dit advies en wordt het met u en uw kind besproken.

Met het definitieve schooladvies kunt u uw kind vervolgens **van 25 tot en met 31 maart 2027** aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs binnen Almere.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,6%
vmbo-b	7,1%
vmbo-b / -k	12,5%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	8,9%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	12,5%
havo / vwo	19,6%
vwo	3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen mag er zijn

Veilige Haven

Plezier

Op KBS De Sterrenzee willen we dat ieder kind zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt. Onze school is een **veilige haven**: een plek waar kinderen zichzelf mogen zijn, zich geborgen voelen en vanuit vertrouwen de wereld om hen heen kunnen ontdekken. Vanuit die veilige basis begeleiden we onze leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, sociale en betrokken burgers.

Burgerschap: leren samenleven

Burgerschap is een belangrijke pijler binnen ons onderwijs. Wij willen kinderen voorbereiden op hun plek in een diverse samenleving. Dat betekent dat zij niet alleen kennis opdoen over de wereld waarin zij leven, maar vooral ook leren hoe zij daar op een positieve en verantwoordelijke manier deel van kunnen uitmaken.

De school is daarvoor een belangrijke oefenplaats. Iedere dag doen zich situaties voor waarin kinderen oefenen met samenleven. Zij leren luisteren naar elkaar, hun eigen mening verwoorden, omgaan met verschillende opvattingen en achtergronden, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. We leren kinderen respectvol om te gaan met verschillen en vanuit gelijkwaardigheid naar anderen te kijken.

Daarbij besteden we aandacht aan de waarden die aan onze democratische samenleving ten grondslag liggen, zoals **vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit**. Kinderen ontdekken dat zij rechten hebben, maar ook verantwoordelijkheden dragen. Ze ervaren dat hun stem ertoe doet en dat hun keuzes en gedrag invloed hebben op anderen.

Zo krijgt burgerschap op De Sterrenzee niet alleen een plek in lessen en activiteiten, maar juist ook in het dagelijks handelen en samenleven binnen onze school.

De Sterrenzeetaal: onze gezamenlijke taal

De Sterrenzeetaal ondersteunt ons bij het creëren van een veilige en positieve schoolcultuur. Het is de taal die kinderen en volwassenen binnen De Sterrenzee gebruiken om met elkaar te communiceren over gedrag, gevoelens, grenzen, verantwoordelijkheid en het omgaan met elkaar.

Door in de hele school dezelfde taal te spreken, bieden we kinderen herkenbaarheid en duidelijkheid. We leren hen woorden te geven aan wat zij voelen en nodig hebben, naar de ander te luisteren en rekening te houden met verschillende perspectieven. Zo ontwikkelen kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een respectvolle manier deel te nemen aan de gemeenschap.

Omgaan met conflicten

Waar mensen samenleven, ontstaan ook meningsverschillen en conflicten. Wij zien deze momenten als kansen om te leren. Met behulp van de Sterrenzeetaal leren kinderen voor zichzelf op te komen én oog te houden voor de ander.

Wanneer er een conflict ontstaat, leren kinderen te onderzoeken wat er is gebeurd, naar elkaar te luisteren en samen naar een passende oplossing te zoeken. We stimuleren hen om hierin steeds zelfstandiger te worden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen aandeel. De leerkracht biedt daarbij de veiligheid en begeleiding die nodig is.

Kinderen leren zo dat een verschil van mening er mag zijn en dat je niet hetzelfde hoeft te denken om respectvol met elkaar om te gaan.

Een veilige haven én een oefenplaats

Voor ons zijn veiligheid en burgerschap onlosmakelijk met elkaar verbonden. De Sterrenzee is een veilige haven van waaruit kinderen kunnen oefenen met de wereld. Kinderen moeten zich veilig genoeg voelen om hun mening te geven, vragen te stellen, fouten te maken, grenzen aan te geven en nieuwe ervaringen op te doen.

Tegelijkertijd leren zij dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de veiligheid en het welzijn van anderen. We willen dat ieder kind ervaart: *ik hoor erbij, ik mag er zijn, mijn stem telt en ik kan iets betekenen voor een ander.*

Onze sociale opbrengsten zien we daarom terug in kinderen die met vertrouwen in de wereld staan, respectvol omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en betrokken zijn bij anderen en hun omgeving.

Zo bouwen we op KBS De Sterrenzee iedere dag samen aan een veilige, democratische en inclusieve gemeenschap waarin kinderen kunnen groeien tot **zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers**.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op KBS De Sterrenzee staan drie kernwaarden centraal: **iedereen mag er zijn, plezier en veiligheid**. Deze waarden komen voort uit onze visie op onderwijs en vormen de basis voor ons dagelijks handelen. We willen een **veilige haven** zijn waar ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en met plezier kan leren en ontwikkelen.

Onze visie op sociale ontwikkeling krijgt vorm door de **Sterrenzeetaal en de Sterrenladder**. Hiermee maken we afspraken en verwachtingen rondom gedrag herkenbaar en zichtbaar. Aan de afspraken van de Sterrenzeetaal koppelen we lessen gericht op sociale competenties en welbevinden, zowel individueel als in de groep. Door middel van vragenlijsten en observaties volgen we de sociale ontwikkeling en veiligheid van onze leerlingen. De uitkomsten gebruiken we om ons aanbod en onze begeleiding af te stemmen op wat leerlingen en groepen nodig hebben.

Onze visie wordt door het hele team uitgedragen en is dagelijks zichtbaar en hoorbaar in de school. Burgerschap is hierin een belangrijk onderdeel. De school is een oefenplaats waar kinderen leren samenwerken, omgaan met verschillen, naar elkaar luisteren, hun mening

verwoorden en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. Zo leren kinderen vanuit onze kernwaarden wat het betekent om actief en respectvol deel uit te maken van de samenleving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

VIPKidz BSO

De Sterrenzee werkt samen met **VIPKidz** voor de buitenschoolse opvang. Door de samenwerking tussen school en opvang kunnen kinderen voor en/of na schooltijd terecht in een vertrouwde omgeving. Waar dit nodig en passend is, zoeken school en opvang afstemming rondom het welbevinden en de behoeften van een kind, uiteraard in overleg met ouders. We vinden het belangrijk dat kinderen de schooldag en de opvang niet als volledig gescheiden werelden ervaren, maar dat de volwassenen rondom hen samenwerken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor hun welzijn en ontwikkeling.
Daarnaast halen en/of brengen meerdere kinderopvangorganisaties in de directe omgeving van de school de kinderen van en naar school.

Aanmelden

U meldt uw kind aan door direct contact op te nemen met de kinderopvangorganisatie. In het geval van de VIP-Kidz is het tevens van belang dat u benoemd dat uw kind naar school gaat op KBS de Sterrenzee.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Jaarkalender 2026-2027

Naast de reguliere vakanties, zijn er ook andere roostervrije momenten, bijvoorbeeld tijdens studiedagen en/of middagen.
Voor het complete overzicht voor 2026-2027, willen wij u verwijzen naar de website, www.sterrenzee.nl.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Eline van Dijk	ma,di,woe,do,vr	8:30 t/m 17:00